

Des animaux (intérêts pédagogiques)

(Programmes du 19 juin 2008)

Des animaux		Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge Quelle(s) production(s) ? - Inventaire : gros bétail, volailles gras, animaux domestiques, autres animaux. - Classement : race, sélection, évolution. Pourquoi cette (ces) production(s) ? - commercialisation - élevage personnel - consommation personnelle Dans quel but ? - vente en vif - abattage puis vente - abattage puis transformation en vue d'une vente - production de lait de : vache, chèvre, brebis. - Transformation du lait en vue d'une vente directe. Comment est (sont) organisé(s) la (les) production(s) ? - mode d'élevage : en plein air, à l'étable, stabulation libre, intensif, extensif - reproduction : naturelle, insémination artificielle - alimentation, composée, naturelle - organisation du travail et calendrier des travaux : année, saison, journée - hygiène, prophylaxie : vaccinations, suivi sanitaire - évolution</p>	<p>C Y C L E 1</p>	<p>Découvrir le vivant Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Les élevages constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort. Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.</p>	<p>Quels critères choisir pour le classement ? La production est-elle liée à : - la superficie de la ferme ? - la nature du sol ? Quelle est la répartition du chiffre d'affaires ? Est-ce rentable de posséder toute la chaîne de fabrication ? De l'éleveur au vendeur ? A quel type de production correspond tel type d'élevage ? Pourquoi ?</p>	<p>Cartes vertes/boucles Cartes sanitaires Prix, médailles Cahier de comptabilité (pourcentages, état des stocks...) Certificats Vétérinaires Publicité Feuille de rendement - an/trimestre/jour - unité/troupeau Extrait des règles Sanitaires Etiquettes de produits (vétérinaires alimentaires...) Calendrier Saisonnier Photographies, Documents Cahier de suivi vétérinaire Cartes vertes</p>
	<p>C Y C L E 2</p>	<p>Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p>		
	<p>C Y C L E 3</p>	<p>L'unité et la diversité du vivant Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté. Le fonctionnement du vivant Les stades du développement d'un être vivant animal. Les conditions de développement des animaux. Les modes de reproduction des êtres vivants. Les êtres vivants dans leur environnement L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.</p>		