

Des champs et des cultures (intérêts pédagogiques) *(Programmes du 19 juin 2008)*

Des champs et des cultures		Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge Quels types de cultures ? - inventaire et classement : - céréales / fruitières / plantes sarclées / vigne / cultures spéciales / prairies - surfaces cultivées - évolution</p> <p>Quelles fonctions ? - commercialisation - culture pour l'élevage personnel - culture pour la consommation personnelle - évolution</p> <p>Quelle(s) utilisation(s) du milieu ? - la terre - préparation / les engrais / le rendement / l'assolement, la jachère cultures particulières (sous serre, hors sol) - les plantes : semailles / plantations / récolte (et stockage) / entretien - évolution</p> <p>Quelle gestion ? - ventes/achats : types coopératif / individuel - acheteurs : commerce / courtiers - consommateur - stockage - évolution</p> <p>Quelles aides ? - l'outillage - le personnel : familial / saisonnier / entreprise - évolution</p>	C Y C L E 1	<p>Découvrir le vivant Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Les plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort. Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie. À la fin de l'école maternelle, les élèves comprennent l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons)</p>	<p>Peut-on regrouper les cultures ? Y a-t-il une dominante ou pas ? A quoi cela sert-il ? A qui cela sert-il ? Quels sont les intérêts de ces pratiques ? Les plantes peuvent-elles vivre sans eau ? Sans nitrates ? Quels choix et sélection des produits ? Où se procure-t-on les produits ? (semence, engrais, ...) Pourquoi sous serre ? Quelles conditions sous serre ? (avantages et inconvénients) Pourquoi ramasse-t-on des produits verts (non mûrs) ? (pourrissement et moisissures) A qui vend-t-on ? Où partent les produits ? A quoi servent les acheteurs ? A quoi sert une coopérative ? Quels choix et sélection des produits ? Où se procure-t-on les produits ? Quelle évolution des méthodes ?</p>	<p>Photographies Plan Factures Etiquettes de produits Contrats</p>
	C Y C L E 2	<p>Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p>		
	C Y C L E 3	<p>L'unité et la diversité du vivant Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté. Le fonctionnement du vivant Les stades du développement d'un être vivant (végétal). Les conditions de développement des végétaux. Les modes de reproduction des êtres vivants. Les êtres vivants dans leur environnement L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires. L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.</p>		
Vocabulaire : jachère, assolement..				