

## Des gens (intérêts pédagogiques) (Programmes du 19 juin 2008)

Des gens		Programme	Autres pistes	Documents annexes	
<p><b>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge</b></p> <p><b>Quelles personnes ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation : exploitant et membres de la famille, retraités, personnes à revenus non agricoles, salariés (permanents, temporaires)</li> <li>- évolution de la population</li> </ul> <p><b>Quelles fonctions ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tâches</li> <li>- activités et horaires : « journée type », planification dans l'année, la saison, évolution.</li> </ul> <p><b>Quels espaces de vie et travail ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déplacements professionnels : marchés, foires, centres de gestion...</li> </ul> <p><b>Quel(s) engagement(s) social(aux) ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participation aux instances communales, départementales</li> <li>- vie syndicale et défense de la profession</li> <li>- vie associative</li> <li>- évolution</li> </ul> <p><b>Quelles formations ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignement agricole, formation continue, CFPJA,...</li> </ul> <p><b>Quelle gestion ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participation à des organismes à caractère coopératif</li> <li>- gestion individuelle</li> <li>- évolution</li> </ul> <p><b>Quels loisirs ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les voyages et déplacements divers</li> <li>- le temps consacré</li> <li>- évolution</li> </ul>	<b>C Y C L E 1</b>	<p>À la fin de l'école maternelle, les élèves comprennent l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois). La notion de simultanéité est abordée dans des activités ou dans des histoires bien connues ; la représentation (dessins, images) contribue à la mettre en évidence.</p> <p>Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain.</p>	<p>Pour quoi faire tous ces gens ?</p> <p>Peut-on les classer ?</p> <p>Qui fait quoi ?</p> <p>Quelle est la durée du travail ?</p> <p>Quelle est la prévision du travail ?</p> <p>Quelle est l'importance du facteur météo ?</p> <p>Comment travaillait-on autrefois ?</p> <p>Qui se déplace ?</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>Pourquoi agir dans la vie publique ?</p> <p>A quoi sert une coopérative ?</p> <p>Quelles sont l'importance et la qualité des loisirs ?</p> <p>Quels étaient les loisirs autrefois ?</p> <p>A-t-on plus de loisirs maintenant ?</p> <p>A-t-on plus de loisirs à la campagne qu'à la ville ?</p>	<p>Photographies</p> <p>Arbre généalogique de la « ferme »</p> <p>Calendrier</p> <p>Certificats de capacité, diplômes, brevets,...</p> <p>Calendrier (presse,...)</p> <p>Cartes : canton, Département</p> <p>Statuts</p> <p>Cartes d'adhérents</p> <p>Presse : associative, corporative, spécialisée</p> <p>Réglementation</p> <p>Photographies</p>	
		<b>C Y C L E 2</b>	<p>Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. Ils découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France ; ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie.</p>		
		<b>C Y C L E 3</b>	<p><b>Les Français dans le contexte européen</b></p> <p><b>- la répartition de la population sur le territoire national</b></p> <p><b>Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudiant plus particulièrement les sujets suivants :</b></p> <p>Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie représentative (l'élection), l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement), les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).</p>		

Vocabulaire : coopérative, gestion, syndicat, association