

Des paysages (intérêts pédagogiques)

(Programmes du 19 juin 2008)

Des paysages		Programme	Autres pistes	Documents annexes
<p>Dans une ferme, je vois, j'observe et je m'interroge</p> <p>Quels paysages ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - bocage - openfield - forestier - mixte - présence de l'eau - évolution <p>Quel système d'occupation du sol ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - territoire agricole cultivé - territoire agricole non cultivé - territoire non agricole - évolution <p>Quelle(s) végétation(s) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nature des sols - terres arables (ensemencées) - bois / forêts - terres plantées (peupleraie, verger, ...) - terres en herbe (prairies naturelles ou non) - évolution <p>Quelles habitations ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - bâti *dispersé *groupé - non bâti - origine des matériaux - évolution <p>Quelles communications ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - routière - ferroviaire - fluviale - aérienne - électrique (fils) - évolution 	<p>C Y C L E 1</p>	<p>À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).</p>	<p>Quel est le nom de cette propriété ? Pourquoi porte-t-elle ce nom ? Quelles sont les principales unités paysagères ? A quelle portion de plan appartient ce champ, cette terre, ce bois ? Dans quelle direction ? A quelle distance ?</p>	<p>Données toponymiques Plan cadastral légendé Vieilles photos Carte météo (données météorologiques et climatiques élémentaires). Carte départementale des productions (voir atlas Ranoux). Carte routière.</p>
	<p>C Y C L E 2</p>	<p>Au CP et au CE1 les élèves acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement. Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains.</p>		
	<p>C Y C L E 3</p>	<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves - les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ; - le département et la région. Le territoire français dans l'Union européenne - les grands types de paysages ; - la diversité des régions françaises ; - les frontières de la France et les pays de l'Union européenne. Produire en France - quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.</p> <p>En fin de cycle 3, l'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ; - manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ; - mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ; - exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ; - maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques - mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et 		

		<p>dans des activités de la vie courante</p> <ul style="list-style-type: none"> - exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques. - identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ; 		
Vocabulaire : plaine, plateau, vallée, butte, colline, cuvette, coteau, habitat groupé, habitat dispersé...				