

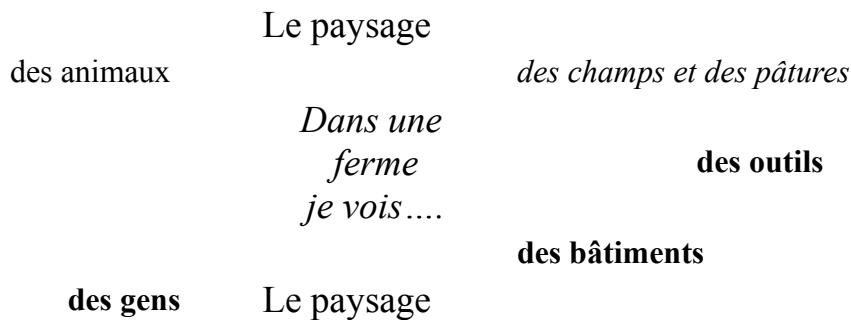
La ferme

La ferme est essentiellement un outil de production et un milieu de vie.

Pour cerner au mieux cette production, il suffit de répondre à quelques questions :

- Quelle(s) production(s) ?
- Combien ? (quantitatif)
- Pourquoi cette production ? (tradition, nature du sol, économie...)
- Comment est (sont) organisée(s) la (les) production(s) ? Qui produit ?
- Qui ? Où ? Quand ? (maintenant, autrefois...)

Une telle approche rationnelle du milieu dans lequel s'inscrit la ferme peut être prolongée par des actions expérimentales et des activités technologiques.



Vocabulaire spécifique élémentaire

Le paysage

Vallon, campagne, colline, vallée, champs ouverts, plateau, bocage, bourg, village, pente, plaine, talus, butte, cuvette, remembrement, paysage agraire.

Habitat groupé, habitat dispersé.

Premier plan, arrière-plan, plan intermédiaire, points cardinaux.

Des gens

Actif, "non-actif", horticulteur, horaires.

Secteur primaire, secteur secondaire.

Coopérative, gestion, syndicat, association.

Des bâtiments

Corps principal, le bâti, le "non-bâti".

Laiterie, grange, stabulation, séchoir, grenier, écurie, porcherie, poulailler.

Des outils

Tracteur, charrue, bineuse, moissonneuse-batteuse.

Des champs et des pâtures

Céréales, plantation, parcelle, semaille, labour, plantes fourragères, jachère, remembrement, moisson, vendanges, culture, irrigation, engrais, friche, maquis, jachère, assolement.

Des animaux

Porcins, gros bovins, équins, caprins, veaux, ovins, palmipèdes, poulets de chair, canards gras, oies grasses, dindes, pintades, lapins, élevage intensif, traite.

Quelques directions d'exploitation complémentaires pour la fin du cycle III

Au delà de l'existant, il est intéressant que les élèves puissent situer l'évolution du milieu rural, et en particulier des systèmes de production, dans un cadre plus large. A cet effet, vous trouverez deux propositions de travail : l'une présentant la dimension historique de l'occupation du sol, l'autre permettant d'envisager des perspectives d'évolution.

I - La dimension historique : l'utilisation du cadastre

Il s'agit d'un document accessible dans les mairies, aux services cadastraux de la ville du chef-lieu et, pour les cadastres les plus anciens, aux services des Archives Départementales.

1 - Les matrices cadastrales

- Elles présentent la répartition générale des terres de la commune par type d'utilisation ainsi que la liste des propriétaires (pas des exploitants) et des terres possédées : superficie, nature des cultures, numéro de cote qui permet de les retrouver sur le plan.
- C'est un support intéressant qui permet :
 - la découverte et l'exploitation d'un document authentique (papier, écriture, sceaux variables selon les époques)
 - la reconstitution des paysages agraires à des époques différentes pour la commune ou pour une propriété donnée.
- * Cette lecture peut permettre :
 - de connaître l'importance de la grande propriété dans la France du XIX^{ème} siècle
 - de prendre très souvent la mesure de l'éclatement des micro propriétés à cette époque
- * On peut ainsi constater l'évolution des structures agraires sur trois périodes :
 - premier tiers du XIX^{ème} siècle
 - 1913
 - période actuelle.

2 - L'atlas

C'est un ensemble de cartes et de plans comprenant :

- le tableau d'assemblage : il offre le plan de la commune au 1/10 000^{ème}
- les plans de sections, qui présentent des subdivisions du plan précédent au 1/2 500^{ème}
- le tableau d'assemblage permet de reconstituer les grandes lignes de l'occupation du sol pour la commune
- les plans de sections peuvent permettre de reconstituer l'évolution d'une propriété donnée pour les trois périodes considérées.
- au-delà du système agraire, l'Atlas présente les évolutions de l'infrastructure (routes, chemin de fer) et du bâti (maisons, bâtiments d'exploitation).

II - La dimension prospective : évolution du rôle des agriculteurs

Il est intéressant, aussi bien pour l'Education Civique que pour le traitement des programmes de Géographie que la visite et l'exploitation des fermes pédagogiques puissent déboucher sur une prise de conscience des fonctions de l'espace rural.

Les fermes pédagogiques sont pour cela emblématiques dans la mesure où elles présentent l'éventail des possibilités :

- fonction de production : produits forestiers, biens alimentaires...
- fonction culturelle et sociale : préservation d'un espace et d'une culture individuelle et collective qui constituent la matrice de la civilisation occidentale.
- * Il est souhaitable que cette découverte soit organisée autour des questions posées par les élèves

aux agriculteurs et structurée par la classe avec l'aide du maître.

	Le paysage	
des animaux		<i>des champs et des pâtures</i>
	<i>Dans une ferme je vois....</i>	des outils
des gens	Le paysage	des bâtiments
